

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Młochowie

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

na rok szkolny 2022/2023

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.R
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- Statut Szkoły Podstawowej w Młochowie.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 –

styczeń 2021). Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Młochowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Celem programu naszej szkoły jest wspieranie rozwoju dzieci, ochrona ich zdrowia i stworzenie warunków do zdobycia wiedzy i umiejętności. Indywidualnym podejściem do ucznia oraz wspieraniem jego rozwoju, z jednej strony odkrywamy i realizujemy uczniowskie pasje, z drugiej wyrównujemy szanse edukacyjne naszych uczniów.

Treści programu, cele jakie stawiamy wspólnocie szkolnej i zadania dzięki, którym założone cele zostaną osiągnięte wynikają bezpośrednio z Misji, jaką szkoła realizuje, oraz modelu absolwenta i wychowawcy. Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo -Profilaktycznego jest wspieranie uczniów w rozwoju w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym oraz zapobieganie zachowaniom problemowym.

Program opracowany został na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych).

- wyników raportu diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących 2021/2022

Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Misją naszej szkoły jest troska o szeroko pojęte dobro dziecka, utrzymanie właściwych relacji z rodzicami oraz efektywna współpraca z instytucjami i środowiskiem lokalnym. Poprzez nasze działania chcemy:

- przygotować uczniów do kontynuowania nauki na wyższych poziomach i wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce,
- wychowywać do samodzielności i umiejętności dokonywania wyborów przy poszanowaniu zasad kultury osobistej oraz wartości patriotycznych i moralnych,
- rozbudzać wrażliwość oraz uczyć tolerancji i szacunku,
- ukierunkowywać na umiejętność przewycięzania barier i radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- zachęcać do realizacji planów i marzeń w zgodzie z bezpiecznym i zdrowym stylem życia,
- poprawić skuteczność działań interwencyjnych i korekcyjnych wobec uczniów,
- rozpoznawać zagrożenia występujące w środowisku i przeciwdziałać tym zagrożeniom.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19, (zgodnie z *Raportem Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”*).

Model absolwenta

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- szanuje siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,

- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Założenia i cele programu:

W sferze intelektualnej:

- rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- zapewnienie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, w szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności.

W sferze fizycznej:

- ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie zachowań prozdrowotnych, przeciwdziałanie rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,

W sferze emocjonalnej:

- ukierunkowanie na budowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia
- i witalności,
- kształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału,
- kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów,
- wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną,
- zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem
- przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne),
- włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów (pikniki integracyjne, nieformalne spotkania towarzyskie).

W sferze społecznej:

- ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów,

- doskonalenie umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, wybuch wojny),

W sferze aksjologicznej:

- ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania **w pracy wychowawczej** są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie w uczniach prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w klasie, szkole, (**reintegracja**),
- utrwalanie w uczniach świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.
- Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie
- Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie
- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
- Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej.
- Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.
- Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

Potrzeby edukacyjne wynikające z raportu diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących w Szkole Podstawowej w Młochowie w roku szkolnym 2022/2023:

- reagowanie na niewłaściwe zachowania w sieci i zgłaszanie niepożądanych zachowań nauczycielom,
- kontynuacja programów i zajęć o bezpiecznym korzystaniu z zasobów internetowych oraz zagrożeniach w sieci,

- podtrzymywanie kontaktu między rodzicami, uczniami i nauczycielami za pomocą dziennika Librus, a w czasie nauki zdalnej, także na MS -trudności w umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- nadmierne korzystanie z Internetu, gier online, telewizji,
- hejt, mowa nienawiści;
- sytuacja pandemiczna COVID 19.

**DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE
DLA DZIECI, RODZICÓW I NAUCZYCIELI
SFERA INTELEKTUALNA**

Zadanie	Treści	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Motywowanie uczniów do rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień. Zachęcanie do korzystania z różnorodnej oferty zajęć pozalekcyjnych. Zachęcanie do udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	Koła zainteresowań (matematyczne, plastyczne, teatralne, ekologiczne). Udział uczniów w życiu kulturalnym, online: – Filharmonia, Udział w uroczystościach szkolnych: „Odzyskanie Niepodległości”, „Konstytucja 3 Maja”, „Jasełka”, „Dzień Ziemi”, „Pierwszy Dzień Wiosny”. Angażowanie do zadań dodatkowych. Prezentacja prac na forum szkoły. Konkursy historyczne, plastyczne, matematyczne, polonistyczne, przyrodnicze. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie kół zainteresowań.	Cały rok szkolny

<p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadomienie wagi edukacji i wyników egzaminu ósmoklasisty.</p> <p>Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Praca z uczniem z trudnościami w nauce.</p>	<p>Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy. Wyrabianie nawyku pracy z dostępnymi źródłami. Zapoznanie z technikami efektywnego uczenia się. Kształtowanie umiejętności samokształcenia.</p> <p>Motywowanie uczniów do nauki. Indywidualizacja pracy na lekcjach.</p>	<p>Warsztaty. Uczymy dzieci programować-kodowanie na dywanie. Lekturki spod chmurki- Czytam z klasą Ortoasy- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny Ogólnopolski Projekt Edukacyjny Cztery Pory Roku - Innowacja pedagogiczna w ramach projektu Uczymy Dzieci Programować : „Zakodowani na naukę i dobrą zabawę”</p> <p>Szkolne konkursy. Zajęcia dodatkowe z przedmiotów egzaminacyjnych. Zajęcia uzupełniające wiedzę po nauce zdalnej zaproponowane przez MEN.</p> <p>Indywidualny Program Edukacyjno- Terapeutyczny. Zajęcia wyrównawcze. Zajęcia specjalistyczne w ramach pomocy pedagogiczno- psychologicznej. Konsultacje uczniów, rodziców i nauczycieli ze specjalistami. Rewalidacja. Zebrania zespołów do spraw pomocy psychologiczno- pedagogicznej. Pomoc w odrabianiu prac domowych. Pomoc koleżeńska. Integracja sensoryczna, terapia ręki, zajęcia logopedyczne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog.</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, wychowawcy światlicy, specjaliści.</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>
---	--	---	--	---

**DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE
DLA DZIECI, RODZICÓW I NAUCZYCIELI
SFERA FIZYCZNA (ZDROWOTNA)**

<p>Promowanie zdrowego stylu życia, higiena ciała i umysłu oraz kształtowanie postaw i nawyków prozdrowotnych z uwzględnieniem odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.</p>	<p>Kształtowanie świadomości wpływu aktywności fizycznej i czynnego wypoczynku na zdrowie człowieka. Promowanie zasad zdrowego odżywiania . Zachęcanie do uczestnictwa w sportowych zawodach szkolnych i pozaszkolnych. Uwrażliwienie na zagrożenia jakie niosą choroby zakaźne (COVID-19, AIDS). Propagowanie zdrowego trybu życia poprzez zachęcanie dojazdu do szkoły rowerem.</p>	<p>Lekcje wychowawcze z edukacji zdrowotnej, higieny osobistej, zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej, bezpieczeństwa w życiu codziennym, zapobiegania urazom. Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego. Uwzględnienie treści prozdrowotnych wynikających z nauczania przyrody, biologii i geografii. Udział w programie: „Owoce w szkole”, „Mleko”. Konkursy promujące zdrowy styl życia. Centrum Onkologii pt. Znam znamię klasa 7 profilaktyka nowotworów skóry. Różne twarze depresji</p>	<p>Pielęgniarka szkolna, nauczyciele, wychowawcy.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Rozwijanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu w szkole i poza nią.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z przepisami ruchu drogowego, bezpieczne przechodzenie przez jezdnię, poznanie znaków drogowych. Bezpieczne korzystanie z urządzeń elektrycznych. Zapoznanie uczniów i rodziców z procedurami i wytycznymi GIS-u i MEN-u dotyczącymi zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii COVID-19. Bezpieczne zachowania uczniów podczas zajęć i przerw. Bezpiecznie spędzam ferie, wakacje.</p>	<p>Lekcje wychowawcze. Współpraca z instytucjami: policja, straż gminna. Monitoring środowiska szkolnego (obserwacja uczniów). Zasady bezpiecznych zachowań w szkole. Udział w programie „ Klub Bezpiecznego Puchatka”.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele.</p>	<p>Wrzesień, październik Cały rok szkolny</p>

<p>Eliminowanie wśród uczniów skutków związanych z epidemią COVID-19, mających problemy emocjonalne i sytuacje stresogenne po powrocie do szkoły i nauki stacjonarnej.</p>	<p>Diagnoza uczniów. Wspieranie uczniów w czasie i po pandemii, a także w codziennych relacjach szkolnych. Wspieranie rodziców w trudnościach wynikających z nauki zdalnej. Uświadomienie uczniom skutków. Potrzeba zrozumienia przez nauczycieli sytuacji psychologicznej i społecznej uczniów w czasie pandemii. Pomoc uczniom wymagającym szczególnego wsparcia i opieki. Działania wspierające uczniów i rozwijające ich umiejętności społeczno-emocjonalne. Strategie i metody wspierania ucznia proponowane wychowawcom przez specjalistów.</p>	<p>Edukowanie, udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Lekcje wychowawcze. Warsztaty psychologiczno-pedagogiczne. Indywidualne zajęcia z psychologiem.</p>	<p>Psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele.</p>	<p>Wrzesień, październik. Cały rok szkolny</p>
<p>Podnoszenie świadomości uczniów na temat mechanizmów i skutków uzależnień.</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat szkodliwości zażywania substancji niedozwolonych (dopalacze, narkotyki itp.), a także związanej z zaburzeniami chorobowymi jedzenia. Uczenie postawy asertywności w sytuacjach skłaniających do picia alkoholu, przyjmowania środków odurzających, palenia papierosów.</p>	<p>Lekcje wychowawcze, warsztaty na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Lekcje wychowawcze na temat skutków zażywania dopalaczy, narkotyków, wyrobów tytoniowych, w tym e-papierosów oraz picia alkoholu. Warsztaty, prelekcje. Lekcje przedmiotowe (przyroda, biologia, chemia). Udział w Nadarzyńskich Dniach Profilaktyki Akcja psychoedukacja-warsztaty</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

**DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE
DLA DZIECI, RODZICÓW I NAUCZYCIELI
SFERA EMOCJONALNA (PSYCHICZNA)**

<p>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.</p>	<p>Motywowanie uczniów do zgłaszania problemu i szukania pomocy jego rozwiązania. Zachęcanie uczniów do korzystania z bezpłatnej pomocy typu „Telefon zaufania”. Poinformowanie rodziców o możliwości korzystania z pomocy w PPP.</p>	<p>Lekcje wychowawcze. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano obniżenie nastroju i pogorszenie kondycji psychicznej. Indywidualne rozmowy z uczniem i jego rodzicami. Ustalenie zakresu działań. Zebrania zespołów do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Udostępnienie uczniom i rodzicom listy dostępnych bezpłatnie form pomocy psychologicznej i psychiatrycznej.</p>	<p>Psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Budowanie poczucia własnej wartości i praca nad samooceną.</p>	<p>Wyrobienie umiejętności poznawania swoich słabych i mocnych stron. Promowanie pozytywnych zachowań online i kreatywnego wykorzystywania nowych technologii (jako alternatywy do zachowań ryzykownych).</p>	<p>Lekcje wychowawcze. Warsztaty dla uczniów prowadzone przez psychologa, pedagoga. Filmy edukacyjne. PAH: Godziny Wychowawcze ze światem</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.</p>	<p>Dostarczanie informacji na temat zjawiska przemocy fizycznej i psychicznej. Uczenie umiejętności radzenia sobie z różnymi formami przemocy. Dostarczenie informacji na temat skutków zagrożeń ze strony mediów</p>	<p>Lekcje wychowawcze. Przeprowadzenie zajęć z psychologiem szkolnym na temat przemocy i agresji. Przeprowadzenie zajęć na temat cyberprzemocy, stalkingu, lobbingu i hejtu.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	społecznościowych, telefonu, Internetu, komputera, gier TV.	Poszerzanie wiedzy dotyczącej bezpieczeństwa w Internecie oraz odpowiedniego korzystania z mediów społecznościowych.		
--	---	--	--	--

**DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE
DLA DZIECI, RODZICÓW I NAUCZYCIELI
SFERA SPOŁECZNA**

Odbudowywanie i umacnianie w uczniach prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	Uczenie efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Kształtowanie umiejętności współżycia w grupie klasowej, szkolnej. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania. Wdrażanie uczniów do pracy na rzecz klasy. Tworzenie więzi międzyludzkich i współpracy zespołowej podczas realizacji zadań. Kształtowanie relacji interpersonalnych (nauczyciel – uczeń, uczeń- uczeń).	Lekcje wychowawcze – gry, zabawy integracyjne, rozmowy. Warsztaty. Imprezy klasowe. Wspólne wyjścia klasowe (park, zabawy na świeżym powietrzu). Wspieranie osób nieśmiałych, wycofanych, docenianie każdej aktywności. Wirtualne podróże - Nauka w plecaku	Wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok szkolny
Propagowanie wiedzy o prawach dziecka oraz o prawach i obowiązkach ucznia. Kształtowanie postawy szacunku wobec	Pogłębianie wiedzy na temat praw dziecka. Uświadczenie obowiązków ucznia. Uświadczenie rodzicom praw i obowiązków wychowawczych. Kształtowanie aktywnych postaw w działaniach na rzecz środowiska.	Lekcje wychowawcze. „Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka” (20 XI). Prezentacje multimedialne. Zebrania z rodzicami. Udział w akcjach i konkursach o tematyce ekologicznej.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog. Wychowawcy,	wrzesień, listopad, cały rok szkolny

<p>środowiska naturalnego i wyrabianie postaw proekologicznych.</p>	<p>Zrozumienie konieczności zachowań ekologicznych. Poznawanie piękna przyrody w regionie i kształtowanie wrażliwości na estetykę otoczenia. Poznawanie źródeł energii odnawialnej. Kształtowanie umiejętności właściwego obcowania z przyrodą.</p>	<p>Podejmowanie inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego: „Sprzątanie świata”, „Akcja segregacja”. Warsztaty ekologiczne. Konkursy szkolne i pozaszkolne. Udział uczniów w kole ekologicznym.</p>	<p>nauczyciele.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny.</p>	<p>Przekazywanie wiedzy i umiejętności pomocnych rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i kształtowaniu relacji z dzieckiem. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego. Lepsza komunikacja i współpraca między szkołą a rodzicami. Zwiększenie przestrzeni oddziaływań wychowawczych.</p>	<p>Organizacja zajęć edukacyjnych WDŻ. Realizacja zadań programu wychowawczo-profilaktycznego. Zebrania z rodzicami. Dni otwarte – indywidualne rozmowy z rodzicami. Stały kontakt z rodzicami poprzez dziennik elektroniczny.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współżycia w społeczeństwie i rodzinie. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania. Wyrabianie odpowiedzialności.</p>	<p>Zbiórki charytatywne: „Ile waży święty Mikołaj” „Herbatka dla seniora” Udział w programie: „Pusty tusz wrzuc do paki i dokarmiaj zwierzaki”. Kiermasze świąteczne. Szkolne Koło Wolontariatu. Udział w konkursach. Organizacja „Święta szkoły”.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

<p>Wychowanie i rozwijanie w uczniach tolerancji wobec odmienności kulturowych, religijnych i rasowych.</p>	<p>Poszerzanie wiedzy z zakresu historii szkoły i środowiska lokalnego oraz własnego regionu. Kształtowanie postawy obywatelskiej i zaangażowanej na rzecz osób potrzebujących.</p> <p>Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur i religii. Przeciwdziałanie uprzedzeniom społecznym. Uczenie postawy tolerancji i akceptacji odmienności kulturowych i religijnych.</p>	<p>Organizacja nadania imienia szkole. Promowanie szkoły w środowisku lokalnym z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjnych. Współpraca z Gminnym Ogniskiem Dziecięco- Młodzieżowym „Tęcza”, Biblioteką Publiczną w Młochowie. Udział w akcjach ekologicznych.</p> <p>Lekcje wychowawcze. Zajęcia przedmiotowe – geografia. Współpraca z Domem opieki w Kostowcu i SOSW w Jurkach.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Wspieranie uczniów niebędących obywatelami Polski</p>	<p>Lepsze przystosowanie cudzoziemców do nowych warunków.</p> <p>Wyrównywanie szans edukacyjnych cudzoziemców.</p>	<p>Stwarzanie uczniom cudzoziemskim odpowiednich warunków do adaptacji i nauki w nowych środowisku. Organizowanie pomocy materialnej dla uczniów z Ukrainy</p>	<p>Dyrektor Wychowawcy Pedagog, psycholog, terapeuta, logopeda</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<p>Rozwijanie sprawności posługiwania się językiem polskim. Zwiększone kompetencje językowe.</p> <p>Dobre samopoczucie obcokrajowców w szkole. Właściwe relacje interpersonalne. Pozytywnie spędzony czas wolny.</p> <p>Umiejętność życia w wielokulturowej społeczności, w środowisku w zakresie społecznym, psychicznym i fizycznym.</p>	<p>Otoczenie szczególną troską uczniów nowych poprzez stopniowe wdrażanie ich do polskiego systemu edukacji. Objęcie opieką psychologiczno-pedagogiczną i zdrowotną. Indywidualizacja procesu nauczania.</p> <p>Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych z języka polskiego.</p> <p>Prowadzenie wnikliwej obserwacji uczniów pod kątem ich potrzeb edukacyjnych i socjokulturowych i reagowanie na te potrzeby. Włączenie uczniów cudzoziemskich do współżycia w społeczności szkolnej. Promowanie kultury kraju uczniów cudzoziemskich poprzez realizację projektów wymiany uczniów: - Prezentacje multimedialne - Gazetki ścienne - Występy artystyczne</p> <p>Organizowanie spotkań międzykulturowych dla uczniów, wspólne rozwiązywanie zadań, spędzanie czasu wolnego jako przygotowanie do życia w wielokulturowej społeczności</p>		
--	--	---	--	--

**DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE
DLA DZIECI, RODZICÓW I NAUCZYCIELI
SFERA AKSJOLOGICZNA (DUCHOWA)**

<p>Kształtowanie postaw – wychowanie do wartości.</p>	<p>Kształtowanie szacunku do ludzi. Rozwijanie wrażliwości na prawdę i dobro. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. Prezentowanie autorytetów i wzorców moralnych. Przygotowywanie i udział w uroczystościach szkolnych, środowiskowych oraz świąt narodowych. Rozwijanie i pielęgnowanie tradycji i ceremoniału szkolnego. Kształtowanie postawy patriotycznej. Promowanie noszenia stroju galowego podczas obchodów uroczystości patriotycznych w szkole.</p>	<p>Lekcje wychowawcze. Prezentacje multimedialne. Plakaty, warsztaty. Konkursy</p> <p>Uroczystości szkolne odbywające się w szkole podczas nauki stacjonarnej lub online podczas nauki zdalnej: „odzyskanie Niepodległości”, „Uchwalenie Konstytucji 3 maja”, Jasełka. Ślubowanie klasy pierwszej, Projekty szkolne w ramach jez. polskiego i historii oraz koła teatralnego.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy.</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele.</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>październik, listopad, maj</p>
<p>Wychowanie do wartości obywatelskich i patriotycznych.</p>	<p>Edukacja patriotyczna. Poznanie polskiej kultury. Kształtowanie postaw szacunku wobec godła, flagi i hymnu państwowego.</p>	<p>Udział w uroczystościach patriotycznych. Zajęcia edukacyjne. Lekcje wychowawcze.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Kształtowanie postawy szacunku dla dziedzictwa kulturowego regionu, kraju i Europy.</p>	<p>Pogłębianie wiedzy na temat zasad funkcjonowania zjednoczonej Europy. Wyrabianie szacunku dla symboli Unii Europejskiej.</p>	<p>Zajęcia edukacyjne. Udział w projektach szkolnych i pozaszkolnych.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	Poznawanie obyczajów, kultury i historii państw, których języków uczniowie uczą się w szkole.		Wychowawcy, nauczyciele.	Cały rok szkolny
--	---	--	--------------------------	------------------

Wszystkie zajęcia, uroczystości i spotkania prowadzone będą z zachowaniem zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii COVID- 19.

KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Ślubowanie klas pierwszych
- Dzień Edukacji Narodowej
- Uroczystość nadania imienia Zespołowo Szkolno-Przedszkolnemu w Młochowie
- Dzień Tabliczki Mnożenia
- Narodowe Święto Niepodległości
- Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka
- Andrzejki klasowe
- Mikołajki klasowe
- Jasełka
- Walentynki
- Pierwszy dzień wiosny
- Dzień liczby π
- Dzień Ziemi
- Szkolne obchody rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Tydzień czytania
- Dzień Dziecka
- Święto Szkoły

- Zakończenie roku szkolnego

Program opracował zespół w składzie: Izabela Szczepaniak, Aneta Bilińska-Gołda, Anna Witkowska

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został zatwierdzony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Młochowie, w dniu 14 września 2022 r.